

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.07.03. Особенности развития, обучения и воспитания
дошкольников с РАС**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольная дефектология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Бароян Г.В. канд.пед.наук, доцент ка-
федры СПиСП

Утверждено на заседании кафедры специ-
альной педагогики и специальной психоло-
гии Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области оказания психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. 2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки). 2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать нормативно-правовые и научно-методические источники необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с РАС; - структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с РАС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для детей с РАС; - определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для детей с РАС.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса детей с РАС; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <p>Уметь:</p>

<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ственных образовательных стандартов. 3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: - методами обследования детей с РАС; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с РАС.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. 4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и вне учебной деятельности.</p>	<p>Знать: - современные технологии воспитания; - концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Уметь: - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-</p>

		<p>культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры у детей с РАС и формированию у них духовных и нравственных ценностей.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способы и методы психолого-педагогического изучения, Детей с РАС в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка с РАС и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития детей с РАС; – использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения детей с РАС.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими технологиями, направленными на всестороннее развитие личности каждого ребенка с РАС; – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с детьми с РАС.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реа-</p>	<p>7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализа-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

лизации образовательных программ.	ции образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. 7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями детей с РАС.
		Уметь: - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования.
		Владеть: профессиональной терминологией.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с РАС» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)- Дошкольная дефектология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
2	2	1	36	2	4	0	6	4	0	30	0	0	-
2	3	2	72	4	8	0	12	4	0	56	0	4	зачет
Итого:		3	108	6	12	0	18	8	0	86	0	4	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической		
1	Исторический экскурс по теме	1	2	0	2	2	0	10	-
2	Теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра (РАС) Классификации и диагностики детей с РАС.	1	2	0	4	2	0	20	-
	Итого за 1 сессию	2	4	0	6	4	0	30	-
3	Современные подходы к проблеме развития, обучения и воспитания детей с РАС.	1			6	2	0	30	-
4	Организация психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с РАС. Развитие видов деятельности у детей с РАС	1	4		6	2	0	34	-
	зачет	-	-		-	-		-	4
	Итого за 2 сессию	4	8	0	12	4	0	56	4
	ИТОГО:	6	12		18	8	0	86	4

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исторический экскурс по теме: теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра (РАС)

Дефектология как педагогическая наука об «особом» ребенке. Определение понятия «РАС», категории. Исторический обзор проблемы, причины возникновения; особенности развития психики таких детей; классификации (по МКБ 10,11), диагностика (шкалы), пути коррекции (современные подходы). Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС и их особые образовательные потребности. Современные основные направления коррекционно-развивающей работы в дошкольных учреждениях.

Тема 2. Современные подходы, взгляды к проблеме развития, обучения и воспитания детей с РАС

Научно-теоретические современные взгляды, статьи к проблеме развития, обучения и воспитания детей с РАС (систематика подходов к коррекции). Основные факторы при выборе подхода к коррекции. Современные подходы, терапии организации психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с РАС, основные направления, приоритетные пути в разных дошкольных учреждениях, зарубежный опыт (Великобритания, Франция, США, Израиль, Армения, Дания, Швеция).

Тема 3 Организация психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с РАС

Цели, задачи, принципы, этапы, средства, условия психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с РАС. Теоретический обзор методический приемов при коррекции РАС (эмоционально-уровневый подход, прикладный анализ поведения, сенсорная интеграция, ТЕАССН- программа, The P.L.A.Y. Project, вспомогательные методы).

Тема 4. Развитие разных видов деятельности у детей с РАС и взаимодействие с родителями

Развитие разных видов деятельности у детей с РАС. Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация. Игровая, продуктивная музыкальная деятельность: особенности освоения, технологии, психолого-педагогические средства. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Сотрудничества с семьей. Основные принципы строения партнерства с семьями детей с РАС.

...

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма : учебное пособие / Ф. Аппе. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 217 с. — ISBN 978-5-4212-0566-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115402> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
1. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение : учебно-методическое пособие / О. С. Никольская. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-4212-0562-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115398> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 2. Кустова, Т. В. Аутизм у детей : учебно-методическое пособие / Т. В. Кустова, Т. Е. Таранушенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167073> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей : учебное пособие / А. В. Грибанов, Т. В. Волокитина, Е. А. Гусева, Д. Н. Подоплекин ; под редакцией А. В. Грибанова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-8291-3200-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/132367> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. [Электронный ресурс]. - URL:

<https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>. (дата обращения 30.05.2021).

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебное пособие / под редакцией О. В. Токарь [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-0175-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122696> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / О. И. Романчук ; перевод с украинского А. Секунда. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 337 с. — ISBN 978-5-98563-411-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92202> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шакирова, А. В. Аутизм и спорт: методика обучения фигурному катанию на коньках как средство реабилитации детей : монография / А. В. Шакирова ; художник А. Разетдинова. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-907225-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165105> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.